



**Børneperspektiv og børnefællesskaber**

Her kan du få et indblik i hvad  
Stjernens børn og personale har  
været optaget af i 2023

# Stjernens evaluering 2023

---

## Indhold

Om Stjernen.....	2
Redegørelse for indsamling og bearbejdning af data til evaluering af Stjernens læreplan 2023 .....	2
Dataindsamling for vuggestuen.....	3
Forår 2023 .....	3
Praksisfortælling og evaluering vuggestuen forår 2023.....	3
Evaluering .....	4
Praksisfortælling.....	5
Efterår 2023.....	6
Dataindsamling børnehaven .....	7
Forår 2023 .....	7
Praksisfortælling og evaluering børnehaven forår 2023.....	14
Efterår 2023.....	15
Dataindsamling fra forældre .....	20
Anvendelse af data fra forældre.....	21
Opsamling efter første del af evaluering.....	21

## Om Stjernen

Stjernen er et forholdsvis nyt børnehus med børn fra 0-6 år. Vi er normeret til 32 børn fordelt på to stuer. Merkur, der er vores vuggestuegruppe og Jupiter, der er vores børnehavegruppe. Indenfor har vi forskellige læringsmiljøer og en skøn grøn og nyrenoveret legeplads udenfor. På Merkur er der 1 pædagoger og 2 medhjælper. På Jupiter er der 2 pædagog, 1 medhjælper. Vi har en pædagog og 1 pædagogisk assistent på barsel.

Derudover har vi en madmor, der laver lækker ernæringsrigtig kost til os og 1 daglig leder.

For Stjernen har det været vigtigt at undersøge og være nysgerrig på hvordan vores børn oplever Stjernen. Vi vægter børnenes stemme højt. Derfor satte vi os for at bruge 2023 på at kigge efter børnenes perspektiver

## Redegørelse for indsamling og bearbejdning af data til evaluering af Stjernens læreplan 2023

Stjernenes undersøgelsesdesign lægger sig op ad en kvalitativ metode med en induktiv tilgang, da vi forsøger at udforske, forstå og begribe den mening og de perspektiver børnene har på Stjernen.

Der er valgt to forskellige metoder til at indsamle den relevante primære data. Da vores overordnede fokus i 2023 er børneperspektivet har vi valgt at børnehaven laver struktureret børneinterview to gange om året. Vi har valgt at vuggestuen laver observationer på stuen med fokus på læringsmiljøer og børns deltagelse i læringsmiljøerne. Disse observationer vil blive udført over en uge ligeledes to gange om året.

Når data er indsamlet vil det blive fulgt op af en praksisfortælling, i foråret, der tager udgangspunkt i observationer på stuen. Dette gælder både for børnehaven og vuggestuen. Til efteråret vil Anders Skrivers læringsmiljømodel blive benyttet til at følge op på vores data, ligeledes gældende på begge stuer.

Vores mål med analysemodellerne er at få undersøgt, hvordan personalet oplever, at der er fokus på børneperspektiv og børnefællesskaber. Samt om der er en sammenhæng mellem det personalet oplever og det data der er blevet indsamlet. Ved at benytte analyseredskaber kan vi få undersøgt om kvaliteten i vores daginstitution er som vi stiler efter. Med fokus på den nationale kvalitetsundersøgelse på vuggestueområdet har vi på vores personalemøde arbejdet med hvilke kriterier vi blandt andet kan arbejde ud fra, både hvad angår relationer, fysiske omgivelser, lege og aktiviteter.

Vi er også optaget af at få forældrenes perspektiv på hvad børnene er optaget af. Derfor har vi valgt at undersøge, hvad børnene leger hjemme. På den måde kan vi se om de samme lege og legetøj går igen hjemme og i Stjernen. Vi vil i foråret hænge en seddel op i garderoben, hvor forældre kan skrive på hvad deres barn er optaget af at lege med derhjemme. Den viden vi får, kan give anledning til gode snakke med forældre om hvordan vi kan støtte op om børns lege både hjemme og i Stjernen. Måske er der sange, der skal linkes til via Aula. Eller bøger som kan lånes med hjem.

Alt det indsamlede data danner grundlaget for evalueringen af Stjernens arbejde med Den ny styrkede læreplan.

## Dataindsamling for vuggestuen

Forår 2023

Dataindsamling efter observation i vuggestuen første halvår 2023

Observationsskema blev brugt i vuggestuen. Der har været observeret på hvilke læringsmiljøer

Dato	Køkken	Biler	Dyr	Bøger	Dukker	Magneter	Klodser	Puslespil	Andet. Husk at noter hvad
20.1.23	X		X		X				
1.2.23			X				X Klodser blev brugt til at bygge rum til dyr		

børnene har været optaget af på stuen. Der blev observeret i korte periode og sat streger der hvor børnene legede.

Der kan udledes af de to observationer at dyr, klodser, dukker og køkken er noget børnene er optaget af.

Vi kan som personale være opmærksomme på at tilbyde disse lege, samt at tænke i hvordan vores stue er indrettet så vi måske får mere leg i de andre læringsmiljøer. Det gav anledning til at rykke rundt på stuen og ændre på vores læringsmiljøer. Det har givet et helt nyt liv til både køkken og bøger.

## Praksisfortælling og evaluering vuggestuen forår 2023

Ved hjælp af observationer og praksisfortælling har vi i Stjernen fundet en form, der kan evaluere vores læringsmiljøer og børnefællesskaber. Der er taget udgangspunkt i vores 4 evalueringsspørgsmål fra vores læreplan

- Hvordan ser vi barnet får noget ud af vores læringsmiljø?

- Hvordan kan vi se at der er et fællesskab? Hvordan sikre vi at det enkelte barn er forankret i et fællesskab?
- Hvordan kan vi se vores praksis virker og hvordan justerer vi vores praksis hvis den ikke virker?
- Hvordan fastholder og udvikler vi kvaliteten i vore læringsmiljøer?

## Evaluering

### **Hvordan ser vi barnet får noget ud af vores læringsmiljø?**

Vi opstiller læringsmiljøer, som er parate til leg. Når vi åbner om morgenen overvejer personalet hvilke lege vi skal inviterer til. I vuggestuen kan der f.eks. sættes puslespil klar på bordet. På gulvet sættes bondegården op med dyr og traktor. I køkkenet sættes der køkkenting frem på komfuret, puttes kager i ovnen og sættes service frem på bordet ved siden af. Bilgaragen står klar ved biltæppet sammen med kassen med biler.

Barnet viser interesse for at lege og bruger det indrettede læringsmiljø- både i dialogen med de voksne og i leg med andre børn eller alene/parallelt.

### **Hvordan kan vi se at der er et fællesskab? Hvordan sikre vi at det enkelte barn er forankret i et fællesskab?**

Børnene er nysgerrige over for hinanden og er interesseret i at lege med hinanden- eller tale om fælles tredje.

De voksne er opmærksom på at støtte og guide børnene ind i fællesskabet- blive i selvvalgt leg/ legerelationen og i dialogen med børnene. Vi sætter ord på de ting vi leger med sammen med børnene og taler om det de laver. Vi opmuntrer dem til at blive i legen lidt længere, ved at forsøge at være opmærksom på at barnet mister interessen.,

### **Hvad kan vi se vores praksis virker og hvordan justerer vi vores praksis hvis den ikke virker?**

Det virker når børnene tager læringsmiljøerne i brug. De voksne justerer miljøer og indretningen på stuen, så den passer til børnene på stuen pt. Vi sætter legetøj frem som passer til det børnene er interesseret i. Hvis vi er optaget af traktor og gravemaskiner er det de biler som børnene kan se fremme. Og hvis børnene er optaget af køkken og dukkeleg er det den type legetøj vi har fremme. På den måde forsøger vi at matche barnets interesse og legetøjudvalg.

## **Hvordan fastholder og udvikler vi kvaliteten i vore læringsmiljøer?**

Vi kigger efter børnenes interesser og behov og indretter derefter læringsmiljøer. Dvs. de voksne evaluere løbende ud fra børnenes adfærd og trivsel på stuen.

### **Praksisfortælling**

#### **Fugle.**

Når vi sidder ved bordene og spiser et måltid, er der udsigt til legepladsen. I en periode viste børnene stor interesse for fuglene på legepladsen, og var dermed også et stort samtaleemne ved måltidet. For at understøtte denne interesse blev der, sammen med børnene, opsat foderbræt i træet uden for vinduet og et på selve vinduet, på den måde kunne vi alle følge med og se fuglene tæt på. Børnene er med til at fodre fuglene og er opmærksomme på, når der ikke er mere foder. Så peger de og gør de voksne opmærksom på at fuglene skal have mere mad. Og ved fælles hjælp bliver der fyldt nyt foder op. Der var en fælles opmærksomhed med mulighed for at samles om fælles tredje. Emnet fugle har været en rød tråd igennem en længere periode, og inddraget i kreative aktiviteter, på ture og på selve legepladsen.

#### **Fysisk indretning af læringsmiljø.**

Vi ændrede indretningen ud fra vurdering af at børnene ikke blev inspireret til at lege. Køkkenet blev flyttet ud til et større område og samtidig blev alt legetøjet mere tilgængeligt/ synligt for børnene.

Det har medført at børnene på eget initiativ kan vælge hvad de har lyst til at lege med, og at legen i køkkenet er bredt ud til flere områder på stuen.

#### **Køkkenleg.**

Pige dækker bord med tallerkner, kopper og mad på tallerknerne. Hun er fordybet i legen og leger længe koncentreret/ fokuseret. Pigen giver udtryk for at de forskellige pladser er til bestemte børn. Hun går ofte tilbage til køkkenet for at hente mad eller service til at udbygge legen med. I denne fortælling er det pigens alsidige personlige udvikling, der er i fokus. Hun får afprøvet hverdagsrutiner og imiterer det vi voksne gør ved måltiderne.

Fokuspunkter vi i vuggestuen vil arbejde videre med efter vores observationer er følgende:

- Fokus på tryghedscirklen

- Arbejde med vores indkøringsrutiner
- Formøde inden opstart
- Justere læringsmiljø efter behov

Vores intention ved de fokuspunkter var at få skabt de bedste forudsætninger for det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når vi arbejder med vores fokuspunkter vil vi begive os rundt i læringsblomsten og vil i den forbindelse berøre forældresamarbejde, børnefællesskaber, social udvikling, alsidig personlig udvikling, pædagogiske læringsmiljøer samt børn i udsatte positioner.

### Efterår 2023

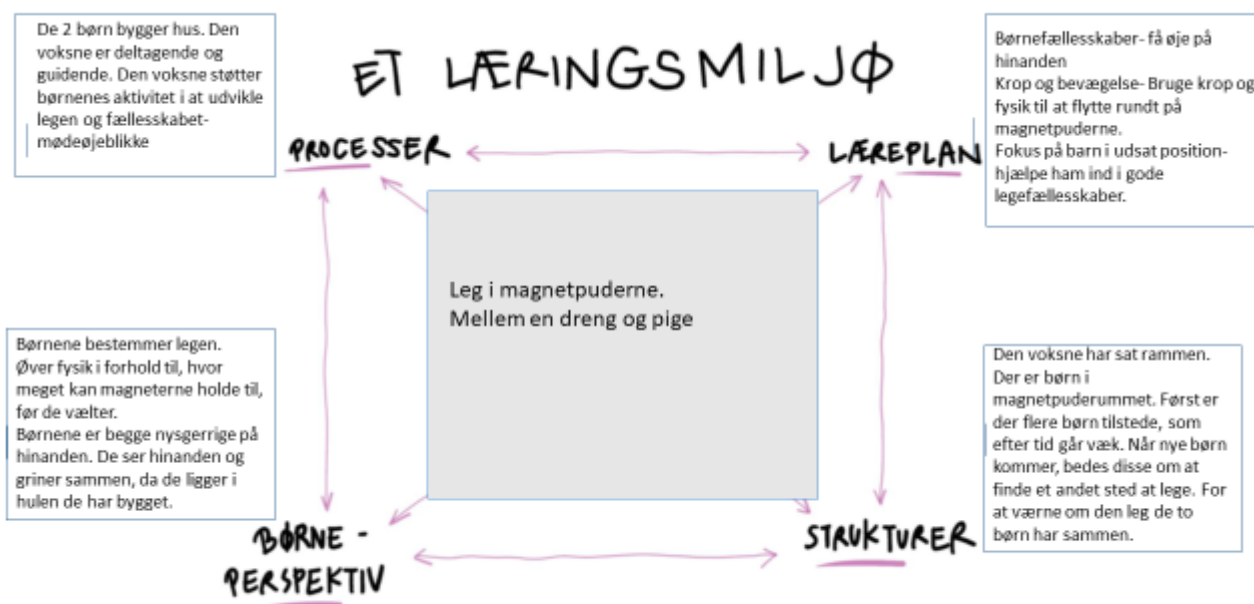
Observationsskema til brug i vuggestuen. Hvad er børnene optaget af i Stjernen? Sæt tid af til at observere. Gerne 20 minutters varighed 5 gange i løbet af november. Sæt en streg ved den aktivitet børnene søger og bliver optaget af.

Dato for observation	Køkken	Biler	Dyr	Bøger	Dukker	Magneter	Klodser	Puslespil	Andet. Husk at noter hvad
7/11-23 kl 10-10.20							Duplo		
9/11-23						x			
13/11				x					Bondegård
15/11									Babylegetøj
16/11						x			

Vi kan se at børnene bevæger sig rundt i forskellige læringsmiljøer. Vi gør fortsat stuen legeparat når vi åbner om morgenen og i den forbindelse sætter vi legetøjet klar. I køkkenet kommer køkkenting frem på komfuret og mad i ovnen. Vi overvejer, hvad kunne være en god leg at starte dagen med. Måske vi sætter dyr op ved bondegården eller også gør vi klar til en magnetleg på gulvet. For at gøre vores læringsmiljøer endnu mere tydeligt har vi forsøgt at se stuen med børnenes øjne. Her blev vi opmærksom på at meget legetøj var gemt væk og ude af nå højde. Det har vi ændret nu. Legetøjet er kommet i gennemsigtige kasser og kommet ned i nå højde. Nu kan børnene se hvad der er at lege med. Det har bevirket flere lege og fordybelse.

### Anders Skrivers læringsmiljømodel

Ved hjælp af Anders Skrivers læringsmiljømodel har vi beskrevet en leg mellem to børn.



Vi vil fortsætte med at arbejde med vores 4 fokuspunkter og det vil vi fortsætte med i 2024.

## Dataindsamling børnehaven

Vi valgte at udforme et børneinterview til brug i børnehaven. Dels var der spørgsmål om deres nære familie og dels var der spørgsmål om venskaber og dem man helst ikke vil lege med. Disse spørgsmål er censureret væk af etiske hensyn, men har givet personalet god viden om hvilke sociale fortællinger, der kan være godt at have ekstra fokus på. Den viden vi har fået ville vi formentlig også kunne have fået, hvis vi havde iagttaget børnene i leg. Men vi oplever den lige så værdifuld, når vi får den fra børnene og så lægger den sammen med den viden vi har fra vores daglige omgang med børnene.

### Forår 2023

Det er et lille datagrundlag, da børn og personale var syge i den periode vi indsamlede data.

Vi valgte at det var den samme voksen, der interviewede børnene og vi valgte at børnene deltog alene for på den måde forhåbentlig at få de fleste nuancer indkapslet.

Fokus punkter vi vil arbejde videre med efter endt interview, frem mod interview i efteråret:

- Færre børn, der er fysiske over for andre
- Som personale vil vi fortsætte med at have fokus på at alle har en ven og er en del af et fællesskab
- Fortsætte med at gøre Stjernen til et rart sted at være for alle
- At yde omsorg for alle børn
- Være med til at lege med børnene



- Snakke om følelser og have fokus på selvregulering
- Give børnene mulighed for at være med til at bestemme, hvad der skal laves af aktiviteter.
- Være nysgerrig på hvornår det enkelte barn har oplevet at få skæld ud tale med børnene om det.

Vores intention ved de fokuspunkter var at få skabt de bedste forudsætninger for det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når vi arbejder med vores fokuspunkter vil vi begive os rundt i læringsblomsten og vil i den forbindelse berøre dannelse og børnefællesskaber, social udvikling, alsidig personlig udvikling samt børn i udsatte positioner.

<p>Hvad gør dig glad?</p>	<p>At kramme. De voksne på stuen. Løbe, klatre, gøre rent og når jeg aer min hund. Når jeg får lov at male. At hoppe og tegne. Min mor når hun ikke råber. Det ved jeg ikke, det er svært at forklare.</p>	<p>Det er forskellige parameter, der gør børnene glade. Det er både det være i kontakt med andre enten omsorgspersoner eller kæledyr. Eller forskellige aktiviteter. Til det at opleve kropskontakt.</p> <p>Den viden kan vi i Stjernen bruge når vi arbejder med børns alsidige personlige udvikling og social udvikling for at skabe endnu bedre relationer til børnene.</p>
<p>Hvad gør dig ked af det?</p>	<p>Hvis en skubber mig. Det ved jeg ikke. Når min mor bliver sur. Når nogen vælter på min fod. Hvis jeg får skæld ud. Nogen gange at sige farvel. Hvis nogen skubber, slår eller sparker mig. Når far og mor bliver sure, når jeg ikke gider spise. Når nogen slår.</p>	<p>Flere børn giver udtryk for at blive kede af det hvis de bliver skubbet, slået eller sparket. Det kan vi godt forstå. Der er også børn, som giver udtryk for at de bliver kede af det hvis de voksne skælder ud eller er sure. Vi vil arbejde med børn i udsatte positioner og have fokus på hvilken tilgang vi har til børnene. I Stjernen har vi fokus på børnefællesskaber og vil sammen med børnene have fokus på hvordan man kan være en god ven og hvilke sociale spilleregler der gør sig gældende i børnehaven. Ved næste interview er vores mål at børnene har en anden oplevelse af hinanden og os voksne.</p>
<p>Må du selv bestemme hvem du vil lege med i børnehaven?</p>	<p>Ja: 7 Nej:</p>	<p>Vi vil fortsætte med at give plads til at de selv vælge hvem de vil lege med. Vi glæder os over at børnene har en oplevelse af at kunne være med til at bestemme. Det er utrolig vigtigt for os. Som personale vil vi forsætte med at have fokus på at alle har en ven og er en del af fællesskabet. Vi</p>

		værner om de små fællesskaber, men har fokus på at børn i udsatte positioner også oplever at være en del af et fællesskab.
Hvad er det sjoveste legetøj i børnehaven?	Store biler, lægeting, polititing, magnetpuderne, Cyklerne, magnetpuder, de nye legehuse og hængebroen. Små dukker. Biler og klodserne. Magnetpuderne.	Det er en vigtig viden for os hvilket legetøj der er sjovest. Vi har også selv en oplevelse af at magnetpuderne er et hit. Vi oplever også at cyklerne altid er i brug ude på legepladsen. Vi vil fortsætte med, at tilbyde disse legemuligheder, der er blevet nævnt, til børnene. Vi vil også gå forrest og være med til at skabe nye legemuligheder ved at sætte andre lege i gang i f.eks. mindre legegrupper, på legepladsen og på stuen. Vi voksne er opmærksomme på at vi skal kunne give børnene en tilpas forstyrrelse. Ved, at vi som voksne, er en aktiv medspiller i legen kan der skabe nye rammer for legen og vi kan støtte det enkelte barns personlige og sociale udvikling.
Er du glad for at gå i børnehaven?	Nogen gange kan jeg ikke lide det, for jeg savner min far. Ja: 6 Nej:	Vi ser med glæde at børnene er glad for at gå i børnehaven. Vi anerkende at der kan opstå savn i løbet af dagen. Det ser vi som helt naturligt. Vi vil bestræbe os på at fortsætte med at gøre Stjernen til et rart sted at være for alle vores børn. Vi er blevet optaget af at vi som regel har nemmere ved at rumme de positive følelser børnene udviser og er blevet nysgerrig på hvordan vi kan arbejde med de svære følelser. På vores pædagogiske lørdag vil vi arbejde med den neuroaffektiv udvikling psykologi for bedre at kunne begribe børnenes følelser.

<p>Hvad kan du ikke lide at lave i børnehaven?</p>	<p>Tegne og sætte den ud på min plads. Tegne. Løbe. Legekøkkenet og perleplader. Lege med tog. Nogen gange at tegne. Når jeg bliver ked af det.</p>	<p>At flere børn ikke kan lide at tegne, lege med tog, køkken og perleplader er interessant, da det ofte er noget de selv kan vælge til og fra. Vi vil forsøge at tilbyde andre stille aktiviteter som f.eks. modellervoks og tænke på hvilke andre kulturelle udtryksformer man kan være kreativ med. Det at blive ked af det i børnehaven, kan være utrolig svært at forhindre. Men vi arbejder målrettet på at børn skal opleve at kunne få trøst af en voksen.</p>
<p>Hvad kan du godt lide at lave i børnehaven?</p>	<p>Når far og mor henter mig. Pudse næse. Sidde på bænken. Magnetpuderne</p>	<p>Det er interessante udsagn børnene kommer med. Måske spørgsmålet var for abstrakt. Det vil vi reflektere over, om det skal med igen til efteråret.</p>
<p>Hvad er det bedste at lave i børnehaven?</p>	<p>Tegne og sætte den på plads. Løbe. Magnetpuderne. Lege med de små dukker. Lege.</p>	<p>Magnetpuderne er et hit og det er lege er altid en mulighed i Stjernen. De aktiviteter vi tilbyder skulle gerne opleves som noget rart. Vi kan udlede, at det er den frie leg, der er bedst og den har også fået lov til at fylde rigtig meget i børnehaven i løbet af foråret. Så det er med glæde at vi kan se at det vi som personale har valgt at prioritere som vores pædagogiske aktivitet også er det børnene respondere på er det bedste. Vi vil i Stjernen fortsætte med at have stor fokus på at der skal være plads til den frie leg. Vi vil være bevidste om vores voksenpositionering og dermed være til rådighed for at legen kan udvikles og rammesættes. Vi kan enten gå foran og sætte legens rammer eller være ved siden af</p>

		<p>støtte op om de rammer der i fællesskab bliver besluttet. Eller trækkes os hvis legen er godt kørende og være tilgængelig, hvis der skulle opstå noget vi skal hjælpe med. Vi kan som personale udvikle lidt på legen og tilbyde andre legeperspektiver. På den måde kan vi styrke børnenes legeunivers og give dem en tilpas forstyrrelse.</p>
<p>Får du lov til at bestemme hvad i skal lave?</p>	<p>Nogen gange. Ikke så tit. Ikke hele tiden. Ja: 4 Nej: 1</p>	<p>De fleste har en oplevelse af at de må være med til at bestemme. Vores mål er at flere vil opleve at de kan præge hvad der skal laves. Vi vil til efteråret undersøge om der er flere, der oplever at de selv må vælge.</p>
<p>Bliver du drillet?</p>	<p>Nogen gange: 4 Ja: 3 Nej: 1</p>	<p>De fleste har oplevet at blive drillet i børnehaven. Det er nok ikke helt uundgåeligt. Men derfor skal vi stadig have fokus på det. Vi vil i løbet af 2023 arbejde med social tænkning, der er et pædagogiks redskab til at styrke de sociale kompetencer hos det enkelte barn og give gode redskaber til hvordan man er en god ven. Det bliver spændende at opleve om der kommer ændringer i børnenes tilgang til hinanden og deres oplevelse af at blive drillet.</p>
<p>Har du været med til at drille andre?</p>	<p>Nej: 7 Ja: 1</p>	<p>De fleste børn har ikke drillet andre. Det vil vi gerne fortsætte med. Men når nu de fleste har en oplevelse af at blive drillet kan man være nysgerrig på om hvem der driller. Måske vil social tænkning også her være med til at kunne ændre det enkelte barns opfattelse af om det driller eller ej.</p>

Er der steder i børnehaven der lugter?	Hvis en ikke har børstet tænder. I børnehaven, når en har pruttet Dem med bleer: 2 Nogen gange på badeværelset: 2 Ja: 1 Nej: 1	Vi kan udlede at der lugter i Stjernen. Og det der bliver påpeget er ikke helt noget vi kan ændre på. Udover at øge udluftning på badeværelset.
Er toiletterne rene?	Nogen gange Lidt Ja: 4 Nej: 1	Det er en hovedvægt der oplever at toiletterne er rene. Det er fortsat et opmærksomhedspunkt hos personalet at der skal være rent på toilettet.
Trøster de voksne dig, når du er ked af det?	Jeg bliver ikke ked af det her Ja: 6 Nej: 1	Vi ser med glæde at langt de fleste oplever at blive trøstet af en voksen. Vores mål er at ingen svare nej. Så vi vil fortsætte med at knytte tætte relationer med børnene og vise at vi er tilgængelige og klar til at trøste.
Får du skæld ud i børnehaven?	Det syntes jeg ikke. Nogen gange:3 Ja: 1 Nej: 4	Heldigvis et flertal, der viser os at vi er på rette vej i vores pædagogiske tilgang til børnene, men vi kan altid blive bedre. Vores mål er at børn ikke skal opleve at blive skældt ud. Det er et fingerpeg om at vi altid kan blive bedre og arbejde med hvordan vi guider og anviser børn hen imod den adfærd vi gerne vil have. Det er et fortsat arbejde, der ofte er vores fokus punkt og genstand for stående evaluering med kolleger. Vi vil undersøge, hvordan vi som voksne kan guide og anvise børn uden at det opleves som skæld ud.
Er de voksne med til at lege med dig og de andre?	Ja: 5 Nej: 2 Ved ikke: 1	Vi ser med glæde at flertallet oplever at personalet vil lege med. Vi vil rigtig gerne deltage i lege og være med til at skabe gode forudsætninger for at lege kan udvikles og inspirere andre til at deltage eller lege videre med andre.

		<p>Vi vil fortsætte med at tilbyde os selv ind i en leg og være ydmyg i vores tilgang. Vi er vores rolle bevidst om det er en leg hvor vi skal gå forrest og sætte rammerne, ved siden af og udvikle i fællesskab eller bagved og understøtte.</p>
--	--	--

## Praksisfortælling og evaluering børnehaven forår 2023

Med fokus på børneperspektivet- hvad viser børnene os og børnefællesskaber, har vi i børnehaven arbejdet med børnenes følelse, da det er noget vi vægter højt. Vi oplevede i starten at flere af børnene havde vredesudbrud og andre trak sig tilbage når det blev for meget.

Nogle børn havde svært ved at vise at de var kede af det, og gav udtryk for at de ikke blev kede af det i børnehaven.

Derfor vægtede vi meget hurtigt at vi skulle have et fælles sprog for dette. Altså hvad vi føler.

Vi skal som voksne være de gode rollemodeller og vi skal sætte ord på børnenes følelser, så børnene ser og finder ud af at det er helt okay at føle som man gør. Vi voksne er opmærksomme på at det ikke altid er de samme "hurtige" som kun får lov at sige noget, men at alle skal føle sig som en del af fællesskabet omkring samlingen.

Vi har været på biblioteket og lånt bøger der omhandlede de forskellige følelser. Vi læste dem mange gange da børnene elskede dem. Vi oplevede ret hurtigt at børnene genkendte historien, men også kunne relatere til de enkelte følelser som historien omhandlede og kom med eksempler fra dem selv om hvornår de havde været kede af det, glade osv. Disse snakke i trygge rammer afspejler et børnefællesskab baseret på tillid. Børnene blev optaget af at man kunne udtrykke med sin krop eller ansigt hvordan man ser ud når man viser en følelse og spejlede sig hurtigt i hinanden.

På vores hverdagstavle, som vi snakker om hver dag til samling, er der smileyer som viser hvilket humør vi er i, i dag. Her giver det anledning til hvordan humøret er og vi oplever at børnene er gode og også ærlige og vil gerne fortælle hvordan de har det. Deres mulighed for at bringe sig selv i spil og blive en aktiv del af vores samling, har givet mulighed for nærværende samlinger.

Vi kan høre at ved at vi som voksne har sat mange flere ord på børnenes følelser har gjort at børnene er blevet mere opmærksomme på hinanden og fællesskabet. Der er plads til at rumme hinandens forskelligheder og reaktioner. De er blevet gode til at hjælpe hinanden og de er blevet gode til at hente de voksne når der er brug for hjælp.

Vi er bevidste om at dette arbejde skal fortætte da det er vigtigt at fastholde og videreudvikle denne kultur. Dette for at understøtte at der skal være plads til alle trods vores allesammen forskelligheder.

## Indsamling data efter børneinterview efterår 2023 Besvarelser 19 ud af 21

Spørgsmål	Besvarelser	Evaluering
Hvad gør dig glad?	Venner, familie, tv, YouTube, at lege	<p>Det er forskellige parameter, der gør børnene glade. Det er både det være i kontakt med andre enten omsorgspersoner eller kæledyr. Eller forskellige aktiviteter. Til det at opleve kropskontakt.</p> <p>Den viden kan vi i Stjernen bruge når vi arbejder med børns alsidige personlige udvikling og social udvikling for at skabe endnu bedre relationer til børnene.</p>
Hvad gør dig ked af det?	At blive drillet, få skæld ud af forældre, ikke at være med i en leg	<p>Flere børn giver fortsat udtryk for at blive kede af det hvis de bliver drillet. Det kan vi godt forstå.</p> <p>Der er også børn, som giver udtryk for at de bliver kede af det hvis de voksne skælder ud eller er sure.</p> <p>Vi vil arbejde med børn i udsatte positioner og have fokus på hvilken tilgang vi har til børnene. I Stjernen har vi fokus på børnefællesskaber og vil sammen med børnene have fokus på hvordan man kan være en god ven og hvilke sociale spilleregler der gør sig gældende i børnehaven.</p>
Er du glad for at gå i børnehaven?	Ja: 17 Nej: 2	<p>Vi ser med glæde at børnene er glad for at gå i børnehaven. Vi anerkende at der kan opstå savn i løbet af dagen. Det ser vi som helt naturligt.</p> <p>Vi vil bestræbe os på at fortsætte med at gøre</p>



		<p>Stjernen til et rart sted at være for alle vores børn. Vi er blevet optaget af at vi som regel har nemmere ved at rumme de positive følelser børnene udviser og er blevet nysgerrig på hvordan vi kan arbejde med de svære følelser. På vores pædagogiske lørdag vil vi arbejde med den neuroaffektiv udvikling psykologi for bedre at kunne begribe børnenes følelser.</p>
Hvad kan du godt lide at lave i børnehaven?	<p>Tegne: 4  Lege: 5  Lego: 2  Perler: 3  Spil: 2  Puslespil: 2  Dukker: 1  Krea: 1  Magnetpuderne: 7  Lege med venner: 3  Læse bog: 2  Legeplads: 3  Gemmeleg: 2  Fangeleg: 1  Køkkenleg: 1  Puderummet: 5  Sove eller slappe af: 1</p>	<p>Det er en vigtig viden for os hvilket legetøj der er sjovest. Vi har også selv en oplevelse af at magnetpuderne er et hit. Vi oplever også at cyklerne altid er i brug ude på legepladsen. Vi vil fortsætte med, at tilbyde disse legemuligheder, der er blevet nævnt, til børnene. Vi vil også gå forrest og være med til at skabe nye legemuligheder ved at sætte andre lege i gang i f.eks. mindre legegrupper, på legepladsen og på stuen. Vi voksne er opmærksomme på at vi skal kunne give børnene en tilpas forstyrrelse. Ved, at vi som voksne, er en aktiv medspiller i legen kan der skabe nye rammer for legen og vi kan støtte det enkelte barns personlige og sociale udvikling.</p>
Hvad kan du ikke lide at lave i børnehaven?	<p>Tegne, plante træer, vaske op, togbane, magneter, køkken, monsterleg, at være baby, dyr, puslespil, at være ude når solen skinner</p>	<p>At flere børn ikke kan lide at tegne, lege med tog og køkken er interessant, da det ofte er noget de selv kan vælge til og fra. Vi vil forsøge at tilbyde andre stille aktiviteter som</p>

		f.eks. modellervoks og tænke på hvilke andre kulturelle udtryksformer man kan være kreativ med.
Får du lov til at bestemme hvad i skal lave?	Ja: 6 Nej: 7	Vi vil fortsætte med at give plads til at de selv vælge hvem de vil lege med. Det er utrolig vigtigt for os at børnene er med til at bestemme. Vi vil derfor fortsætte med at have fokus på at alle har en ven og er en del af fællesskabet. Vi værner om de små fællesskaber, men har fokus på at børn i udsatte positioner også oplever at være en del af et fællesskab.
Er de voksne med til at lege med dig og de andre?	Ja: 6 Nej: 6	Vi vil rigtig gerne deltage i lege og være med til at skabe gode forudsætninger for at lege kan udvikles og inspirere andre til at deltage eller lege videre med andre. Vi vil fortsætte med at tilbyde os selv ind i en leg og være ydmyg i vores tilgang. Vi er vores rolle bevidst om det er en leg hvor vi skal gå forrest og sætte rammerne, ved siden af og udvikle i fællesskab eller bagved og understøtte.
Bliver du drillet i børnehaven?	Ja: 15 Nej: 4	De fleste har oplevet at blive drillet i børnehaven. Det er nok ikke helt uundgåeligt. Men derfor skal vi stadig have fokus på det. Vi vil i løbet af 2023 og 2024 arbejde med social tænkning, der er et pædagogisk redskab til at styrke de sociale kompetencer hos det enkelte barn og give gode redskaber til hvordan man er en god ven. Vi vil have en nysgerrig og

		undersøgende tilgang til det at blive drillet og opleve at blive drillet. Det er for os vigtigt at der er rart at være i Stjernen.
Har du været med til at driller de andre?	Ja: 6 Nej: 11	De fleste børn har ikke drillet andre. Det vil vi gerne fortsætte med. Men når nu de fleste har en oplevelse af at blive drillet kan man være nysgerrig på om hvem der driller. Måske vil social tænkning også her være med til at kunne ændre det enkelte barns opfattelse af om det driller eller ej.
Trøster de voksne dig, når du er ked af det?	Ja: 16 Nej: 1	Vi ser med glæde at det fortsat er langt de fleste oplever at blive trøstet af en voksen. Vores mål er at ingen svare nej. Så vi vil fortsætte med at knytte tætte relationer med børnene og vise at vi er tilgængelige og klar til at trøste.
Får du skæld ud i børnehaven?	Ja: 6 Nej: 11	Heldigvis et flertal, der viser os at vi fortsat er på rette vej i vores pædagogiske tilgang til børnene, men vi kan altid blive bedre. Vores mål er at børn ikke skal opleve at blive skældt ud. Det er et fingerpeg om at vi altid kan blive bedre og arbejde med hvordan vi guider og anviser børn hen imod den adfærd vi gerne vil have. Det er et fortsat arbejde, der ofte er vores fokus punkt og genstand for stående evaluering med kolleger. Vi vil undersøge, hvordan vi som voksne kan guide og

		anvise børn uden at det opleves som skæld ud.
--	--	---

Her i efteråret har vi fået flere besvarelser og det tegner et mere nuanceret billede af hvad børnene i Stjernen går og tænker.

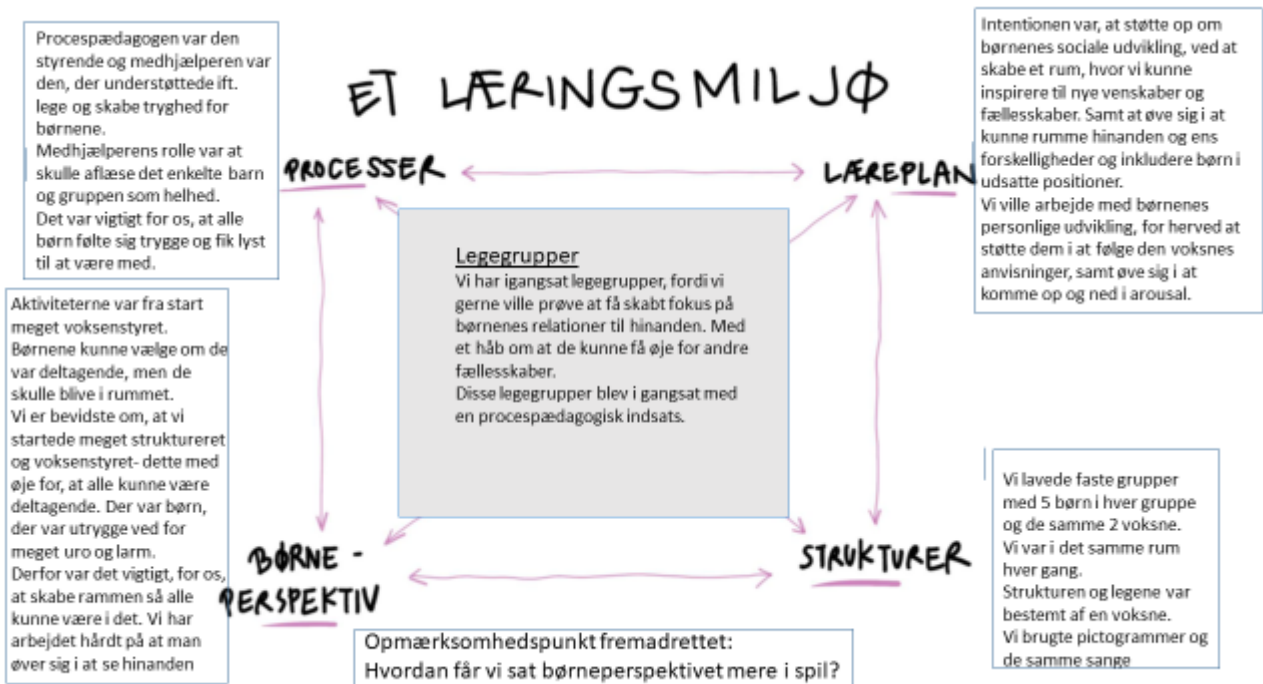
Igen er der fjernet besvarelser, der giver personalet opmærksomhedspunkter, men ikke noget, der vedkommer andre.

Vi valgte denne gang at korte interviewet, da vi oplevede flere børn mistede koncentrationen i foråret.

Vi kan se at vores pædagogiske arbejde og fokus med børnefællesskaber samt børneperspektiv har haft en positiv virkning på at børnene er mindre fysiske over for hinanden, da det nærmest ikke er nævnt af børnene. Der er desværre stadig mange, der oplever sig drillet. Det vil være noget vi vil fortsætte med at have fokus på. Da vi gerne så, at børn ikke oplevede sig drillet.

### Anders Skrivers læringsmiljømodel

Med hjælp af Anders Skrivers læringsmiljømodel, har vi kigget på vores procespædagogisk indsats.



Vores fokus i resten af 2023 og ind i 2024 vil være disse fokus punkter.

- Færre børn, der oplever sig drillet

- Som personale vil vi forsætte med at have fokus på at alle har en ven og er en del af et fællesskab
- Fortsætte med at gøre Stjernen til et rart sted at være for alle
- At yde omsorg for alle børn
- Være med til at lege med børnene
- Snakke om følelser og have fokus på selvregulering
- Give børnene mulighed for at være med til at bestemme, hvad der skal laves af aktiviteter.

## Dataindsamling fra forældre

Dataindsamling fra forældre i perioden 20/2-3/3 2023

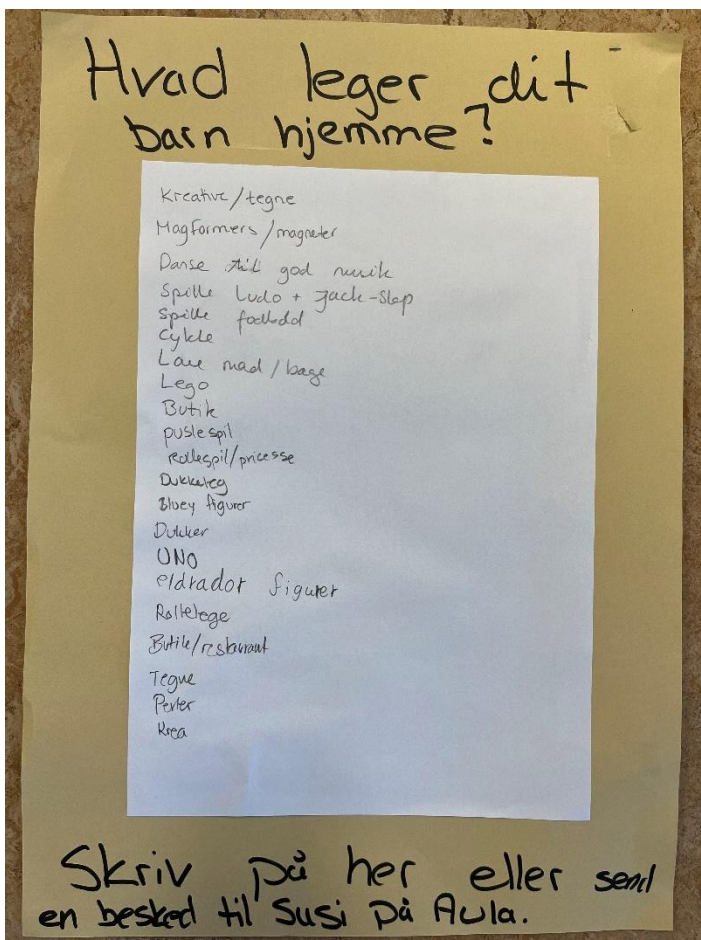
Forældrene har skulle svare på: Hvad leger dit barn med hjemme. Følgende svar er kommet:

Dyr: 1 Biler: 1 Magneter: 3 Legekøkken: 4 Rollespilsleg far, mor og børn: 4 Prinsesselege: 2

Tegne: 3 Bamser: 2 Dukker: 2 Togbane: 1 Modellervoks: 1 Kinetisk sand: 1 Udenfor: 1

Kreativ: 3 Puslespil: 2 Danse til musik: 2 Spille spil: 1 Spille fodbold: 1 Cykle: 1

Lave mad/ bage: 1 Lego: 1 Butik: 2 Bluey legetøj: 1 Uno: 1 Eldorado figurer: 1 Perler: 1



Vi kan se en stor sammenhæng i mellem de lege der bliver skrevet op og de lege der bliver leget i Stjernen. De lege, der er et hit hjemme bliver også leget meget i Stjernen.

## Anvendelse af data fra forældre

Nu når vi har fået kendskab til, hvad der leges med hjemme, kan vi i fællesskab understøtte børns lege. Forældrene har kunne se hvad andre børn er optaget af, måske det kan danne grobund for snakke og ideer til legetøj.

Det er på den ene side godt at der er noget velkendt i institutionen og hjemme. Men det er også godt at vi ikke kun har det samme legetøj børnene bliver præsenteret for. Vi håber at det kan åbne op for snakke med forældre om hvad der er interessant at lege med og give inspiration. Måske der kan lånes bøger med hjem og måske vi kan have legetøjsdag i børnehaven, hvor man viser sit ynglingslegetøj frem.

## Opsamling efter evaluering

Stjernen vil fortsætte med at arbejde med børneperspektiv og børnefællesskaber i resten af 2023. Vi vil have fokus på at vores læringsmiljøer skal være fleksible og kan ændres alt efter hvad børnene giver udtryk for. Det var især for vuggestuens vedkomne en øjenåbner at observere læringsmiljøerne og se hvor børnene var henne. Det at kigge med andre øjne på stuens rum og lige trække sig tilbage en kort stund var meget virkningsfuld og var med til at indretning skulle ændres.

For at kunne evaluere på vores læringsmiljøer og forsøger at kigge med børnenes øjne har vi brug for at være villige til at justere og tilpasse det vi bliver opmærksomme på. På den måde kan vi fange det børnene er optaget af. Samtidig med vores voksne positionering kan skabe nye lege sammen med børnene så vi hele tiden kan have fokus på deres nærmeste udviklingszone.

Vi vil fortsætte med at arbejde med vores evalueringskultur. Denne evaluering er med til at justere vores praksis og forbedre det vi allerede gør godt.

Dagtilbudsrådet har været en god medspiller under hele vores proces og har været med til at gøre os skarpe på hvad vi ville undersøge og hvordan vi kunne gøre dette.

Ved at inddrage både praksisfortællinger og Anders Skrivers læringsmiljømodel får vi mulighed for at reflektere og debattere vores fund ved vores dataindsamling og vores daglige iagttagelser. Dette medfører at vi får skabt et rum til forandringer og forbedringer.

I 2024 vil vi genbesøge vores læreplan for at finjustere denne, da den for Stjernen er et arbejdsredskab, der støtter op om vores praksis.

Og i den forbindelse har vi udarbejdet følgende forandringsmodel, der visuelt kan holde os fast på, hvilken retning vi hver især skal fordybe os og hvor vi skal være fælles.

## Stjernens forbedringsmodel



### Vuggestuens fokus:

- Få videreudviklet vores indkøringsrutine
- Formøde inden opstart i vuggestue
- Tryghedscirklen
- Selvhjulpethed
- Justering af læringsmiljøer



### Leders fokus:

- Kvalitetsforbedringer
- Neuroaffektiv udviklingspsykologi-kompasser, selvregulering og følelser
- Genbesøge læreplan

TRIVSEL-UDVIKLING-  
LÆRING-DANNELSE



### Børnehavens fokus:

- Venskaber
- Følelser og selvregulering
- Blive klogere på børnenes interne konflikter- oplevelsen at blive drillet
- Vi har fokus på den voksnes rolle/interaktion i mødet med barnet
- Inddragelse af børneperspektivet



### I forhold til Dagtilbud Børn:

- Synliggøre vores forbedringer
- Synliggøre hvad der har optaget personalet